

# 实习护生临床实习适应能力的影响因素分析及教学提升策略

杨从艳, 李静, 周小梅, 张艳丽, 张夏婉, 周英

蚌埠医学院第一附属医院护理部, 安徽 蚌埠 233004

**摘要:** **目的** 了解安徽省实习护生临床实习适应能力现状, 探讨临床实习适应能力的影响因素, 从护理教学角度讨论提升临床实习适应能力的策略。**方法** 采用便利抽样的方法, 于2021年7—9月选择安徽省8家三甲医院1 210名实习护生作为调查对象, 应用实习护生压力源量表、心理韧性量表和临床实习适应量表进行调查。临床实习适应能力的单因素分析应用成组 *t* 检验和方差分析, 实习压力、心理韧性和临床实习适应能力相关分析采用 Pearson 相关分析, 采用多元线性回归分析研究临床实习适应能力的影响因素。**结果** 是否自愿选择护理专业、是否毕业后愿意从事护理工作和不同喜欢护理专业的程度、就业态度、性格特征、身体健康状态和人际交往的护生临床实习适应能力得分比较, 差异均有统计学意义(均  $P < 0.01$ ); 压力总分与临床实习适应能力各维度及总分之间均呈负相关关系( $r = -0.592 \sim -0.456$ , 均  $P < 0.01$ ); 心理韧性总分与临床实习适应能力各维度及总分之间均呈正相关关系( $r = 0.415 \sim 0.592$ , 均  $P < 0.01$ ); 就业态度、性格特征、喜欢护理专业程度、压力和心理韧性是护生临床实习适应能力的影响因素。**结论** 实习压力、心理韧性和临床实习适应能力存在关联, 学校及实习医院应意识到临床实习适应能力的重要性, 实施针对性的临床教学方法提升适应能力, 从而稳定护理队伍。

**关键词:** 实习护生; 压力; 心理韧性; 临床实习; 适应能力; 影响因素

**中图分类号:** R192.6 R47 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-4152(2022)11-1950-04

**DOI:** 10.16766/j.cnki.issn.1674-4152.002744

## Analysis of influencing factors of clinical practice adaptability of nursing students and teaching promotion strategies

YANG Cong-yan, LI Jing, ZHOU Xiao-mei, ZHANG Yan-li, ZHANG Xia-wan, ZHOU Ying

Department of Nursing, the First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu, Anhui 233004, China

**Abstract: Objective** To know about the status quo of clinical practice adaptability of nursing students in Anhui, explore the factors influencing the adaptability of clinical practice, so discuss the strategies to improve the adaptability of clinical practice from the angle of nursing teaching. **Methods** A total of 1 210 nursing students from 8 tertiary hospitals in Anhui Province were selected by convenience sampling from July to September 2021. The stress scale, psychological resilience scale and clinical practice adaptation scale were used to investigate. Two sample *t*-test and ANOVA were used for univariate analysis of clinical practice adaptability. Pearson correlation analysis was used for correlation analysis of stressors, psychological resilience and clinical practice adaptability. Multiple linear regression was used for influencing factors of clinical practice adaptability. **Results** There were statistically significant difference in the clinical practice adaptation among liking the degree of nursing, employment attitude, personality traits, physical health state, interpersonal communication, whether voluntary choice of nursing profession and willing to work in nursing after graduation of nursing students (all  $P < 0.01$ ). The total score of stress was negatively correlated with the dimensions and total scores of clinical practice adaptability ( $r: -0.592$  to  $-0.456$ , all  $P < 0.01$ ), while the mental toughness was positively correlated with the dimensions and total scores of clinical practice adaptability ( $r: 0.415$  to  $0.592$ , all  $P < 0.01$ ). The employment attitude, personality traits, liking the degree of nursing, stress and mental toughness were the influence factors of the clinical practice adaptability. **Conclusion** Internship stress, mental toughness and clinical practice adaptability are related. Schools and practice hospitals should realize the importance of clinical practice adaptability and implement targeted clinical teaching methods to improve the adaptability, so as to stabilize the nursing team.

**Keywords:** Nursing students; Stress; Mental toughness; Clinical practice; Adaptability; Influence factors

护理是一门实践性强的学科, 临床实习是护生将理论知识转化为实践能力的过程, 为护生将来适应工作岗位、胜任临床工作打下扎实的基础, 是护生成长为

合格护士的重要环节<sup>[1-2]</sup>。进入临床实习后, 工作环境、角色定位、工作任务的改变及复杂的人际关系和日益紧张的医患关系, 都会给他们带来诸多压力。繁重的工作和复杂的医疗环境对实习生是一项挑战, 也对护生的社会适应能力提出很高的要求<sup>[3]</sup>。实习护生的心理压力和适应不良将会影响临床实习工作<sup>[4]</sup>。研究

**基金项目:** 安徽省 2021 年度高等学校省级质量工程项目 (2021jyxm0962)

**通信作者:** 周英, E-mail: 897859225@qq.com

表明,护生临床实习适应不良是阻碍其身心健康和综合发展的重要原因,不仅直接影响临床护理教学质量,而且对护理人才队伍发展造成威胁<sup>[5]</sup>。实习带教老师均为临床一线的护理中青年骨干,临床教学比较重视对护生专业知识与技能培训,普遍缺乏对护生的适应能力和心理问题的关注<sup>[6]</sup>。本研究旨在通过分析护生临床适应能力的影响因素,在临床护理教学工作中,根据护生的压力来源和压力程度给予针对性的减压疏导,为提升实习护生教学提供对策和依据。

## 1 对象与方法

1.1 研究对象 本研究应用横断面问卷调查的方法,采用便利抽样的方法于2021年7—9月选择安徽省8家三甲医院1 210名实习护生作为调查对象,其中皖北3所、皖中3所和皖南2所医院。应用问卷星APP实施问卷调查,为保证问卷的有效性,课题组预先设定每个IP地址只能答题1次,作答时间不少于5 min。纳入标准:自愿参与调查;实习时间 $\geq 3$ 个月。排除标准:因各种原因实习中断;不配合调查。1 210份调查表全部完成,有效问卷为1 210份,有效率为100.00%。其中男生149名,占12.31%;女生1 061名,占87.69%。所有研究对象均知情同意。

### 1.2 研究工具

1.2.1 一般资料调查表 自行设计实习护生人口学资料调查表,包括学校、实习医院、性别、学习情况、家庭情况、人际交往和专业态度等情况,共19个问题。

1.2.2 实习护生压力源量表 实习护生压力源量表<sup>[7]</sup>为适用于专本科护生的压力测评量表,共34个条目,均为正向计分,采用Likert 5级计分,1~5分为“没有压力”到“重度压力”,包含护理工作的性质与内容、患者态度与评价、临床环境与人际关系、临床对实习护生的角色定位、自身知识与技能、心理落差、临床考核与评价、就业与考试和带教9个维度,共计170分,总分越高表示实习护生压力越大。此量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.824。

1.2.3 青少年心理韧性量表 青少年心理韧性量表<sup>[8]</sup>为结合我国国情编制的青少年心理韧性测量工具。量表共27个条目,其中12个条目反向计分,采用Likert 5级计分,1~5分为“完全不符合”到“完全符合”,包含情绪控制、目标专注、人际协助、家庭支持和积极认知5个维度,该量表的内部一致性系数为0.83。此量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.914。

1.2.4 临床实习适应不良量表 临床实习适应不良量表<sup>[9]</sup>用于评估护生在实习环境中对护理工作适应性的能力。共28个条目,全部为正向计分,采用Likert 5级计分,1~5分为“完全符合”到“完全不符合”,包括人际关系和社交、职业认知、行为表现和情绪4个维

度,共计140分,总分值越低,表示护生适应不良程度越高。本研究总量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.932。

1.3 调查方法 开展调查前成立课题团队,对团队成员实施规范培训。经被调查医院及护生同意后,以医院为单位使用问卷星APP进行调查。问卷应用统一指导语,护士长向护生介绍填写调查表的目的。问卷均匿名提交,确保调查内容保密。

1.4 统计学方法 所有数据经Excel导入SPSS 25.0统计学软件进行统计分析。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,临床实习适应能力的单因素分析应用成组 $t$ 检验和单因素方差分析,两两比较应用LSD- $t$ 检验;实习压力、心理韧性和临床实习适应能力相关性分析采用Pearson相关分析;临床实习适应能力的影响因素研究采用多元线性回归分析。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

2.1 护生临床实习适应能力的单因素分析 结果显示,不同喜欢护理专业的程度、就业态度、性格特征、身体健康状态和人际交往和是否自愿选择护理专业、是否毕业后愿意从事护理工作的护生临床实习适应能力得分比较,差异均有统计学意义(均 $P < 0.01$ )。非常喜欢护理专业的护生临床实习适应能力得分高于其他程度者;就业态度乐观的护生临床实习适应能力高于不确定和悲观者;性格外向的护生临床实习适应能力高于偏外向、中性和内向者;健康状态非常好的护生临床实习适应能力高于其他程度者;人际关系融洽的护生临床实习适应能力高于其他程度者,见表1。

2.2 护生实习压力、心理韧性和临床实习适应能力的相关性分析 结果显示,临床实习适应能力总分及各维度得分与心理韧性呈正相关关系(均 $P < 0.01$ ),与实习压力呈负相关关系(均 $P < 0.01$ ),即心理韧性越高,实习压力越低,临床实习适应能力越好,见表2。

2.3 护生临床实习适应能力影响因素的多元回归分析 以护生临床实习适应能力得分作为因变量,以单因素分析结果中差异有统计学意义的变量、实习压力和心理韧性得分作为自变量实施多元线性回归,变量赋值见表3。结果显示:喜欢护理专业程度、就业态度、性格特征、实习压力和心理韧性进入回归方程。影响因素依次为实习压力、心理韧性、喜欢护理专业程度、性格特征和就业态度,见表4。

## 3 讨论

我国的护理专业学生在毕业前,需要在医院实习8~10个月,护生要逐步学习和适应轮转科室的工作环境、操作流程和规范制度等,为毕业后走向护理岗位并胜任工作打下坚实的基础。护生临床实习适应不良可直接或作为中介作用导致护理核心能力下降,而临床实习适应能力的提高可以促进护生身心健康和护理队

伍的良性发展<sup>[10]</sup>。

表1 实习护生临床实习适应能力的单因素分析

Table 1 Univariate analysis of clinical practice adaptability of nursing students

项目	人数	得分( $\bar{x}\pm s$ ,分)	统计量	P值
自愿选择护理				
是	935	96.32±18.02	7.488 <sup>f</sup>	<0.001
否	275	88.18±15.14		
毕业是否愿意从事护理				
是	1 080	95.79±17.44	8.031 <sup>f</sup>	<0.001
否	130	83.50±16.36		
喜欢护理专业的程度				
非常喜欢	125	108.94±19.25 <sup>a</sup>	58.698 <sup>e</sup>	<0.001
喜欢	501	98.29±17.33		
一般	559	88.68±14.44		
不太喜欢	19	76.00±14.57		
非常不喜欢	6	71.00±19.67		
就业态度				
乐观	554	101.31±18.38 <sup>b</sup>	91.374 <sup>e</sup>	<0.001
不确定	537	89.58±14.38		
悲观	119	84.79±16.59		
性格特征				
外向	112	104.44±19.91 <sup>c</sup>	20.148 <sup>e</sup>	<0.001
偏外向	212	98.28±16.79		
中性	489	94.43±17.47		
偏内向	291	90.31±15.16		
内向	106	87.89±18.97		
健康状态				
很好	507	100.25±19.25 <sup>d</sup>	39.697 <sup>e</sup>	<0.001
良好	577	91.49±14.75		
一般	114	85.47±16.81		
较差	12	78.92±11.26		
人际关系				
融洽	292	103.74±20.17 <sup>e</sup>	42.997 <sup>e</sup>	<0.001
较好	764	93.22±15.50		
一般	147	82.71±14.27		
较差	5	83.80±13.86		
糟糕	2	77.50±16.23		

注:与对应其他程度比较,<sup>a</sup> $P<0.05$ ;与不确定、悲观比较,<sup>b</sup> $P<0.05$ ;与对应偏外向、中性、偏内向、内向比较,<sup>c</sup> $P<0.05$ ;与对应良好、一般、较差比较,<sup>d</sup> $P<0.05$ ;与对应较好、一般、较差、糟糕比较,<sup>e</sup> $P<0.05$ 。<sup>f</sup>为 $t$ 值,<sup>g</sup>为 $F$ 值。

表2 护生实习压力、心理韧性和临床实习适应能力的相关分析( $r$ 值)

Table 2 Correlation analysis of internship pressure, mental toughness and adaptability of nursing students in clinical practice ( $r$ -value)

变量	压力总分	心理韧性总分	职业认知	情绪	人际交往	行为表现	适应能力总分
压力总分	1						
心理韧性总分	-0.431	1					
职业认知	-0.542	0.547	1				
情绪	-0.456	0.415	0.630	1			
人际交往	-0.515	0.576	0.695	0.614	1		
行为表现	-0.530	0.491	0.660	0.838	0.709	1	
适应能力总分	-0.592	0.592	0.841	0.806	0.897	0.893	1

注:均 $P<0.01$ 。

### 3.1 护生临床实习适应能力单因素分析 研究结果

表明,自愿选择就读护理专业、毕业愿意从事护理工作、非常喜欢护理专业、就业态度乐观的护生临床实习适应能力偏高(均 $P<0.01$ ),提示了护理专业认同的重要性。陶蕾等<sup>[11]</sup>研究也指出职业认同是护生临床适应能力的重要影响因子。主动选择和内心喜欢护理专业的护生,对此专业具有浓厚的兴趣和客观的认知评价,实习过程中也会培养良好的自主性,自我效能感偏强,能主动熟练各种操作,巩固基础知识,提高各项护理技能。实习过程中对护理专业理解更深刻,更加客观认识护理职业角色,对职业前景乐观并做好规划,所以更不可能轻易放弃喜欢的护理专业<sup>[12]</sup>。分析结果显示,性格外向、非常健康和人际关系融洽的护生临床实习适应能力偏高(均 $P<0.01$ ),性格外向和身心健康的护生能以精神饱满的状态主动参加学校和医院的各项活动,采用积极的情绪管理方式,在医护、护患等人际交往中表现得更加乐观自信,对实习环境能尽快适应和正向应对<sup>[13]</sup>。陈燕等<sup>[14]</sup>研究应用了情景模拟教学帮助护生熟悉手术室这个特殊环境的各类器械和护理操作,进而减少了护生的负面情绪和适应不良发生。

表3 护生临床实习适应能力影响因素自变量赋值

Table 3 Independent variable assignment of influencing factors of nursing students' clinical practice adaptability

变量	赋值方法
自愿选择护理	是=1,否=2
毕业是否愿意从事护理	是=1,否=2
喜欢护理专业的程度	非常喜欢=1,喜欢=2,一般=3,不太喜欢=4,非常不喜欢=5
就业态度	乐观=0,0,悲观=1,0,不确定=0,1
性格特征	外向=0,0,0,0,偏外向=1,0,0,0,中性=0,1,0,0,偏内向=0,0,1,0,内向=0,0,0,1
健康状态	很好=1,良好=2,一般=3,较差=4
人际关系	融洽=1,较好=2,一般=3,较差=4,糟糕=5
实习压力	以实际值赋值
心理韧性	以实际值赋值

表4 护生临床实习适应能力影响因素的多元线性回归分析  
Table 4 Multiple linear regression analysis of influencing factors of nursing students' clinical practice adaptability

变量	B	SE	$\beta$	$t$ 值	P值
喜欢护理专业程度	-2.859	0.619	-0.115	4.617	<0.001
就业态度	-1.243	0.411	-0.067	3.027	0.003
性格特征	1.105	0.353	0.066	3.130	0.002
实习压力	-0.283	0.019	-0.353	15.050	<0.001
心理韧性	0.459	0.031	0.349	14.911	<0.001

3.2 护生实习压力、心理韧性和临床适应能力的相关性 相关分析结果显示,护生的临床实习适应能力总分及各维度与心理韧性呈正相关关系(均 $P<0.01$ ),与实习压力呈负相关关系(均 $P<0.01$ ),即心理韧性越高,实习压力越低,临床实习适应能力越好。护生在实习阶段将面临轮转科室陌生、沟通不畅、基础

知识和实践脱节、操作不够熟练等困境,容易引起负面情绪,自我调节能力缺乏。而心理韧性高的护生遇到问题时更重视去解决问题,提高自我效能感,学习自主性提高,实习质量也相应偏高,可以帮助护生缓解实习压力和消极回避,内驱力作用更促使临床实习适应能力的提升。丁丽宏等<sup>[15]</sup>研究也表明提高心理韧性可以降低护生的自我感知压力,促进护理生涯适应力的提升。

**3.3 护生临床适应能力影响因素** 多元线性回归结果表明,护生临床实习适应能力的影响因素依次为实习压力、心理韧性、喜欢护理专业程度、性格特征和就业态度。从单一的学校环境转变为复杂的医院场所,护生将面对人际关系、知识技能、考核就业等各项压力源,如不及时干预可能产生心理问题,造成护生实习适应不良,影响护生身心健康。而心理韧性则是适应能力重要的保护因子,高韧性的护生在实习期间经历过应激事件后具有自我修复能力,积极面对挫折,可以降低压力反应,提高职业认同和学习动机,提升环境适应能力<sup>[16]</sup>。兴趣可以提高学习的内驱力,内心喜欢护理的护生在实习中更能发挥主观能动性,而性格外向的护生会采用更积极的情绪体验应对实习生活,就业乐观的护生职业认同感和专业自信更强,在实习中更能增强职业理解和护理情感,从而减少实习适应不良。

**3.4 教学提升策略与建议** 护生实习适应不良不仅造成临床教学质量下降,而且对护理队伍稳定和人才选拔带来威胁。而实习期是护生从学校到毕业正式就业的重要中转站,是巩固临床护理技能和培养优良职业素养的关键阶段,因此帮助和引导护生顺利度过实习期,提高适应能力是学校 and 实习单位共同的责任。在学校理论课学习期间,应设置人文课程,强化专业理念,通过人际交流课提高沟通技巧,对于不够喜欢护理专业的护生,应正面引导护生自主喜欢护理专业来提高职业认同感,树立良好的职业价值观。在护生实习前各实习单位开展岗前培训,可模拟真实临床环境进行演练,设置如何降低实习压力、心理韧性培养的相关讲座,如认知行为团体辅导、三线放松疗法等干预方法提高护生心理韧性<sup>[17-18]</sup>,缓解焦虑抑郁症状,提升解决复杂问题的能力,尽快完成实习角色转换,适应各个轮转科室的护理工作。对于性格偏内向和内向的护生,学校和医院均可通过社交平台对护生进行情感支持和心理疏导,及时消除负面情绪,引导其树立正确的职业价值观,积极调试性格以适应专业岗位<sup>[19]</sup>。针对就业态度悲观与迷茫的护生,要开展深入的专业教育,鼓励护生进行母婴护理师、养老员、健康管理师等职业培训

取得相应证书,拓宽就业渠道。进入实习科室,临床教师及时和护生沟通交流,入科时即对护生身心状态进行评估,采用萨提亚团体辅导、情景模拟等<sup>[20-21]</sup>干预模式发挥团体作用,提高团队合作意识和沟通能力,进而提升护生临床适应能力。

综上所述,实习护生心理韧性越高,实习压力越低,临床实习适应能力越好。护生的临床实习适应能力有待提升,学校及实习医院的管理者和教育者应意识到临床实习适应能力的重要性,实施积极有效的临床教学方法提升临床实习适应能力,稳定护理队伍。

利益冲突 无

## 参考文献

- [1] SHDAIFAT E, JAMAMA A, ALMER M. Stress and coping strategies among nursing students[J]. *Glob J Health Sci*, 2018, 10(5):33.
- [2] HELMINEN K, JOHNSON M, ISOAHO H, et al. Final assessment of nursing students in clinical practice: Perspectives of nursing teachers, students and mentors[J]. *J Clin Nurs*, 2017, 26(23-24):4795-4803.
- [3] 艾婷,肖泽梅,曹莹,等.医学生适应的现状与干预研究进展[J]. *护理学报*, 2016, 23(2):26-30.
- [4] AI T, XIAO Z M, CAO Y, et al. Current situation and intervention research progress of medical students' adaptation[J]. *Journal of Nursing*, 2016, 23(2):26-30.
- [4] 田凌云,方正清,肖洪玲.实习护生心理复原力现状及影响因素研究[J]. *当代护士(上旬刊)*, 2017, 24(5):14-17.
- [5] TIAN L Y, FANG Z Q, XIAO H L. Study on the status quo and influencing factors of mental resilience of nursing students[J]. *Today Nurse*, 2017, 24(5):14-17.
- [5] COLLIER A D. Characteristics of an effective nursing clinical instructor; The state of the science[J]. *J Clin Nurs*, 2018, 27(1-2):363-374.
- [6] 吴华,余结根,姚应水.关于医学临床实习生思想政治教育的思考[J]. *西部素质教育*, 2017, 3(17):19-22.
- [7] WU H, YU J G, YAO Y S. Thoughts on ideological and political education of medical clinical interns[J]. *Western China Quality Education*, 2017, 3(17):19-22.
- [7] 张桂霞,高姗,黄海燕.实习护生压力源问卷的编制及结构分析[J]. *护理学杂志*, 2014, 29(12):60-62.
- [8] ZHANG G X, GAO S, HUANG H Y. Preparation and structure analysis of stressors questionnaire for nursing students in practice[J]. *Magazine Introduction*, 2014, 29(12):60-62.
- [8] 胡月琴,甘怡群.青少年心理韧性量表的编制和效度验证[J]. *心理学报*, 2008, 40(8):902-912.
- [9] HU Y Q, GAN Y Q. Development and psychometric validity of the resilience scale for chinese adolescents[J]. *Acta Psychologica Sinica*, 2008, 40(8):902-912.
- [9] 雷洁,沈思媚,李稚玲,等.护生实习适应不良量表的初步编制[J]. *卫生职业教育*, 2011, 29(8):99-102.
- [10] LEI J, SHEN S M, LI Z L, et al. The preliminary preparation of nursing students practice maladjustment scale[J]. *Health Vocational Education*, 2011, 29(8):99-102.
- [10] 刘亚萍,陈飞宇,王静静,等.实习本科护生心理弹性对护理核心能力的影响:临床实习适应能力的中介作用[J]. *卫生职业教育*, 2020, 38(5):120-124.

- LIU Y P, CHEN F Y, WANG J J, et al. The influence of mental resilience on nursing core competence of undergraduate nursing students: the mediating role of clinical practice adaptability[J]. Health Vocational Education, 2020, 38(5): 120-124.
- [11] 陶蕾, 李伦兰, 张凤英, 等. 护生实习初期临床适应能力分析及提升策略[J]. 临床护理杂志, 2021, 20(3): 69-72.
- TAO L, LI L L, ZHANG F Y, et al. Clinical adaptability analysis and improvement strategy of nursing students in the early stage of practice[J]. Journal of Clinical Nursing, 2021, 20(3): 69-72.
- [12] GUO Y J, YANG L, JI H X, et al. Caring characters and professional identity among graduate nursing students in China: A cross sectional study[J]. Nurse Educ Today, 2018, 65: 150-155.
- [13] 凡秀娟, 蒋露苗, 郎自娜, 等. 本科护生实习前情绪管理能力现状及影响因素分析[J]. 全科护理, 2019, 17(3): 260-262.
- FAN X J, JIANG L M, LANG Z N, et al. The status of emotional management ability and its influential factors among before the practice of undergraduate nursing students[J]. Chinese General Practice Nursing, 2019, 17(3): 260-262.
- [14] 陈燕, 李根娣. 情景模拟教学对手术室实习护生心理状态和工作适应情况的影响[J]. 中国医药导报, 2021, 18(22): 88-91.
- CHEN Y, LI G D. Influences of scenario simulation education on psychological status and work adaptation of nursing students in internship in operating room[J]. China Medical Herald, 2021, 18(22): 88-91.
- [15] 丁丽宏, 王星, 高尚. 护理本科生感知压力、心理韧性对其生涯适应力的评估研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020, 42(S2): 83-85.
- DING L H, WANG X, GAO S. A study on the assessment of perceived stress and mental toughness on career adaptability of nursing undergraduates[J]. Journal of Inner Mongolia Medical University, 2020, 42(S2): 83-85.
- [16] 郭亚男, 陈馨, 张美琳. 实习护生择业焦虑与自尊对心理韧性的影响研究[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(3): 207-211.
- GUO Y N, CHEN X, ZHANG M L. Study on the influence of career anxiety and self-esteem on mental toughness of intern nursing students[J]. Journal of Nursing Administration, 2021, 21(3): 207-211.
- [17] 吴珏, 梁晓燕. 认知行为团体辅导对某中职护校学生心理韧性的干预研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(14): 137-138.
- WU J, LIANG X Y. Study on the intervention of cognitive behavioral group counseling on mental toughness of students in a secondary vocational nursing school[J]. Health Vocational Education, 2017, 35(14): 137-138.
- [18] 赵秀荷, 孙金海, 贾守梅, 等. 三线放松法对护生心理压力的团体干预研究[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(7): 1040-1042.
- ZHAO X H, SUN J H, JIA S M, et al. Effectiveness of the three-line relaxation-based group intervention on mental stress management among nursing students[J]. Chinese Journal of School Health, 2019, 40(7): 1040-1042.
- [19] 李青文. 护理专业大学生共情能力现状及影响因素分析[J]. 中华全科医学, 2017, 15(10): 1744-1747.
- LI Q W. Analysis of current situation and influencing factors of the empathy ability of nursing students[J]. Chinese Journal of General Practice, 2017, 15(10): 1744-1747.
- [20] 郭秋月. 情景模拟教学提高手术室实习护生软实力的应用效果[J]. 医学理论与实践, 2021(19): 3487-3488.
- GUO Q Y. The application effect of situational simulation teaching to improve the soft power of nursing students in operating room[J]. The Journal of Medical Theory and Practice, 2021(19): 3487-3488.
- [21] 刘思维, 骆璐. 萨提亚模式对本科实习护生临床实习适应能力的影响研究[J]. 当代护士(下旬刊), 2020, 27(5): 156-159.
- LIU S W, LUO L. Study on the influence of Satia model on the adaptability of undergraduate nursing students in clinical practice[J]. Today Nurse, 2020, 27(5): 156-159.

( 本文编辑: 季群)

收稿日期: 2021-11-25